

Fenntartói értékelés
2024/2025-ös tanév
Szekszárdi Garay János Gimnázium

Személyi és tárgyi feltételek

Engedélyezett pedagógus álláshelyek száma: 42,37. Engedélyezett technikai álláshelyek száma: 8,5. Engedélyezett nevelő-oktató munkát segítő álláshelyek száma: 3,75.

A tantestületbe két új kolléga került.

Akkreditált továbbképzésen részt vett pedagógusok száma: 45 fő.

A pedagógusok 100%-nak van informatikai végzettsége.

Nevelés-oktatás

Tanév végi tanuló létszám 512 fő.

Tanulmányi átlageredmények a 2024/2025-ös tanévben: 4,42.

Az általános dicséretetek száma: 191 (127/64). A tanulók több mint harmada kiemelkedően teljesített: példás magatartás és példás szorgalom mellett jeles vagy kitűnő bizonyítványt szerzett.

Elégtelen osztályzatot kapott tanulók száma (bukások száma): 3 fő.

Lemorzsolódási adatok

A 2024/2025. tanév nappali tagozatos tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 509 fő.

A 2024/2025. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).


A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el a középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 0 fő (a tanulók 0,0 %-a).

A 2024/2025. tanév 2. félévi statisztikai adatok alapján a feladatellátási helyen nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Pedagógusai több szakmai műhely, program résztvevői voltak, amelyek hozzájárultak a digitális eszközhasználatuk fejlesztéséhez, a tanulói motiváció növeléséhez, a tanulók változatos szükségleteire reagáló tanítási stratégiák kialakításához. A rögzített adatok alapján külső beavatkozásra nincs szükség. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként olyan jógyakorlatokat valósított meg, amelyek a tanulók természettudományos érdeklődésének elmélyítését, a tehetséggondozást, valamint a tanulási motiváció fenntartását szolgálják.

Kompetenciamérés

A 2024-es országos kompetencia mérés átlageredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Országos átlagtól való szignifikáns eltérés
Matematika	7.	6.évfolyam	magasabb
	8.	6.évfolyam	magasabb
	9.	6.évfolyam	alacsonyabb

	9.	4. évfolyam	magasabb
	10.	6.évfolyam	nem különbözik
	10.	4. évfolyam	magasabb
	11.	6. évfolyam	nem különbözik
	11.	4. évfolyam	nem különbözik
Szövegértés	7.	6.évfolyam	nem különbözik
	8.	6.évfolyam	magasabb
	9.	6.évfolyam	nem különbözik
	9.	4. évfolyam	magasabb
	10.	6.évfolyam	magasabb
	10.	4. évfolyam	magasabb
	11.	6. évfolyam	alacsonyabb
	11.	4. évfolyam	nem különbözik
Természettudomány	7.	6.évfolyam	magasabb
	8.	6.évfolyam	magasabb
	9.	6.évfolyam	nem különbözik
	9.	4. évfolyam	magasabb
	10.	6.évfolyam	nem különbözik
	10.	4. évfolyam	nem különbözik
	11.	6. évfolyam	nem különbözik
	11.	4. évfolyam	nem különbözik
Angol nyelv	7.	6.évfolyam	magasabb
	8.	6.évfolyam	magasabb
	9.	6.évfolyam	nem különbözik
	9.	4. évfolyam	nem különbözik
	10.	6.évfolyam	magasabb
	10.	4. évfolyam	nem különbözik
	11.	6. évfolyam	nem különbözik
	11.	4. évfolyam	nem különbözik
Német nyelv	7.	6.évfolyam	
	8.	6.évfolyam	magasabb
	9.	6.évfolyam	nem különbözik
	9.	4. évfolyam	magasabb
	10.	6.évfolyam	nem különbözik
	10.	4. évfolyam	magasabb
	11.	6. évfolyam	nem különbözik
	11.	4. évfolyam	nem különbözik
Történelem	7.	6.évfolyam	magasabb
	8.	6.évfolyam	magasabb
	9.	6.évfolyam	nem különbözik
	9.	4. évfolyam	magasabb
	10.	6.évfolyam	nem különbözik
	10.	4. évfolyam	nem különbözik
	11.	6. évfolyam	nem különbözik
	11.	4. évfolyam	nem különbözik
Digitális kultúra	7.	6.évfolyam	magasabb
	8.	6.évfolyam	magasabb
	9.	6.évfolyam	nem különbözik

	9.	4. évfolyam	nem különbözik
	10.	6.évfolyam	nem különbözik
	10.	4. évfolyam	nem különbözik
	11.	6. évfolyam	nem különbözik
	11.	4. évfolyam	nem különbözik

A tanév végi értekezleten, továbbá az érintett munkaközösségi értekezleten értékelésre kerülnek az eredmények.

Minden, a felmérés tárgyát képező tantárgy esetében a tanórák anyagába építik be az egyes kompetenciák fejlesztését, amikor a tananyag éppen releváns valamely kompetenciamérési területtel. Így szinte észrevétlenül, de folyamatosan történik a kompetenciafejlesztés.

A 6-7. szintet elérők jeles osztályzatot kaptak az adott tantárgyból a 2024-25-ös tanévben, az 1-3. szinten teljesítőknek kötelező korrepetálásra kell járniuk a 2025-26-os tanévben. Ezzel egyrészt arra ösztönözik a diákokat, hogy vegyék komolyan a mérést, másrészt egyértelműen ki tudják szűrni a felzárkóztatásra szorulókat.

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció érdekében. Az intézmény pedagógusai alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése. Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

Érettségi adatok

Május-júniusban érettségi vizsgára engedett végzős tanulók száma: 90 fő.

Érettségi vizsga tantárgyak száma: 16.

Eredményes közép szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma: 90.

Eredményes emelt szintű érettségi vizsgát tett tanulók száma: 84.

Az érettségiző osztályok érettségi átlageredményeinek átlaga: 4,54.

Az előrehozott érettségi vizsgát tevők létszáma: 58.

Az előrehozott érettségi vizsgák száma: 65.

Nyelvvizsgák (végzős diákok esetében): Középfokú C típusú nyelvvizsgálával rendelkezők száma 54 fő, Felsőfokú C típusú nyelvvizsgálával rendelkezők száma 17 fő.

Érettségi vizsga utáni továbbtanulási adatok: felsőoktatásban 85 fő, felsőfokú oktatás vagy szakképzés 2 fő, nem tanul tovább 3 fő.

Tanulói adatok

6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma: 27 fő.

9. évfolyamra gimnáziumba beiratkozott tanulók létszáma: 85 fő.

SNI-s tanulók száma: 5 fő.

BTMN-s tanulók száma: 11 fő.

A hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 1 fő.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma ebben a tanévben: 1 fő.

Eredményes pályázatok

3 db NTP-TMV (ebből 2 db nyertes) pályázat

Határtalanul (BGA Zrt.) pályázat
Csoóri Sándor népzenei program (NKTK) pályázat
MTM (NTK) tanulói ösztöndíjak (6 tanuló)
Scherer Családi Alapítvány (1 tanuló ösztöndíja)
Magyar-Francia Ifjúsági Alapítvány (diákcsere program)
Mentorprogram (NTK) 2 mentortanár ösztöndíja
"KÖBÜKI" tehetséggondozó tanári ösztöndíj (NKTK) 75000 Ft/hó/fő

Ellenőrzések a 2024/2025-ös tanévben

Az intézmény alapdokumentumai a vonatkozó és hatályos jogszabályok szerint rendelkezésre állnak. Az intézményi beszámoló részletesen tartalmazza a vezetőség ellenőrzési tevékenységét.

Az ellenőrzési és értékelési folyamat fő célja, hogy elősegítse az oktatás-nevelés színvonalának emelését. Fontos szerepe van a problematikus területek azonosításában és a kezelésükhöz szükséges reális célok kitűzésében, valamint az eddigi jó példák megerősítésében és azok további alkalmazásában.

Az idei tanévben bevezetésre került a Pedagógus Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR). TÉR keretében minden kolléga, ezen felül a tanév elején belépő új kollégák körében történtek munkaközösség-vezetői, illetve igazgatóhelyettesi, igazgatói óralátogatások. Az óralátogatások is ennek megfelelően, komplex ellenőrzés formájában történtek. A tanítási órákat az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők látogatták. Az ellenőrzésekről feljegyzés készült.

TÉR keretében értékelésre kerülő pedagógusok, NOKS-ok száma:42 fő.

Kiemelkedő teljesítményszintűek száma: 29 fő.

Átlagos teljesítményszintűek száma:13 fő.

A tanintézmény pedagógiai folyamatokba ágyazott célzott tevékenységekkel, inkluzív oktatási módszerek kifejlesztésével erőfeszítéseket tesz az antiszegregáció érdekében. Az intézmény pedagógusai is alkalmazzák a modern tanulási-tanítási módszereket: kooperatív tanulás, agressziókezelés, digitális tudás bővítése. Az évismétlő tanulók számára tanulást támogató egyéni felzárkóztató foglalkozásokat biztosítanak. Nyomon követik a szociális ellátások biztosítását, a felmerülő tanulmányi problémákat jelzik a szülők felé. Szükség esetén tanulóra szabott támogatási/fejlesztési formákat alkalmaznak.

Iskolai programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, programok

Az iskolai ünnepélyeket és megemlékezéseket ebben a tanévben is magas színvonalon szervezték meg. Az intézményi beszámoló részletesen tartalmazza ezeket a rendezvényeket, eseményeket, programokat.

Az intézmény hagyományaihoz való kötődést, az iskola szellemiségének erősítését szolgálták az iskolai jelképek egyre bővülő körben történő használata, valamint főleg az iskolai ünnepélyek, egyéb közösségi rendezvények: pl. gólyatábor, Garay-napok, sítábor, vízitábor, külföldi tanulmányutak, cserediák kapcsolatok a partneriskolákkal.

A szeptember végi Kutatók Éjszakáján ismét több program valósult meg. A rendezvényen természettudományi és társadalomtudományi előadásokat, kísérleti bemutatókat tartottak. A programon 283 fő vett részt.

A tavalyi évhez hasonlóan, az októberi „Csalogató” beiskolázási program népszerű volt az általános iskolai diákok körében. Novemberben a Tudomány hete rendezvény is hozzájárult a programok sikerességéhez. Két, önálló kutatást végző diák állt eddigi eredményeiről tartott érdekes előadást.

Ebben a tanévben visszatértek a korábbi évek hagyományaihoz a Garay-napok megvalósítását illetően. Az első diáknapot március idusán tartották, ekkor színes, érdekes és változatos témájú foglalkozásokon, előadásokon vehettek részt a diákok. A második napon pedig a diákönkormányzat által javasolt program valósult meg, a tanulók és pedagógusok nagyobb része túrázott és voltak akik házi labdarúgó bajnokságon vettek részt.

A Határtalanul programnak köszönhetően a 7. évfolyamos diákok Erdély természeti csodáit és történelmi emlékhelyeit ismerhették meg. Az élménybeszámolókból kiderült, hogy jól szervezett, élményekben gazdag kirándulásokon vettek részt.

A Deutsches Sprachdiplom II. (DSD II.) nyelvvizsgahely működtetése sikeresen megkezdődött.

Évek óta nagyon jó kapcsolatot ápol az intézmény a Rákóczi Szövetséggel. A Szövetség gimnáziumi szervezete ez elmúlt években a Dél-Dunántúli Régió egyik legaktívabb tagjává vált. Az iskola diákjai nyáron ismételten részt vettek az Összmagyar Középközpont Táborban. Az iskola 2024. szeptemberétől Nemzeti Tudósképző Akadémia Területi Képzési Központként működött. A képzési program megvalósítása regionális központként abszolút sikertörténet. 85 tanuló regisztrált 7 iskolából, közülük körülbelül a fele aktívan részt vett a programokon.

Tanulmányi- és sportversenyek

POK által szervezett (megyei vagy országos) tanulmányi versenyen 1-3. helyezést elért vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma:

Vármegyei szóbeli angol nyelvi verseny - 1. hely, 3. hely

Ex Libris irodalmi verseny - 2. hely (4 fős csapat)

Országos sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók:

CPU íjászat HDHIAA 3D világbajnokság: 1., Magyar Csörgőlabda Bajnokság 1., Asztalitenisz Férfi Magyar Bajnokság 3., Asztalitenisz U19.: 1., 2., 3., páros: 1., Asztalitenisz U17: 1., páros: 2., Junior Magyar Judobajnokság 3., JUDO Ifjúsági OB: 2., Taekwondo Golden Roof Open: 1., Tamás Réka emléktorna:

3., Országos táncverseny - páros standard haladó: 1., páros latin haladó 2.

Diákolimpia: Labdarúgás 3., Ergométer: I1: 2., 3., I2: 2., 2., 3., S2: 3., csapat: 3., Asztalitenisz: amatőr: 1., profi: 1.

Összegzés

Az intézmény fő célkitűzései a diákok eredményességének és kibontakozásának elősegítése, az ehhez szükséges támogató környezet megerősítése, az intézmény hagyományörzésének és sokszínű tevékenységének biztosítása. Az intézményben a tanulói eredményesség és előrehaladás, az esélyegyenlőség biztosítása a szakmai dokumentumokban megjelennek. Az

intézmény helyi tanterve tartalmazza a sikeres továbbtanulásra való felkészülés érdekében az emelt szintű oktatás tanterveit, valamint a választható tanórai foglalkozásokat, amelyek nagyban segítik a felkészülést az érettségi vizsgára és a továbbtanulásra egyaránt. A tehetséggondozást változatos formákban és módszerekkel valósítják meg. Pedagógiai módszertanuk sokrétű, nagy hangsúlyt helyeznek a differenciálásra, a reflektív pedagógiai módszerek alkalmazására. A BTMN és az SNI tanulók fejlesztését a szakértői véleményekben meghatározottak szerint biztosítják. Az esélyegyenlőség az intézményben minden tanuló számára biztosított.

Az idei tanévben bevezetésre került az új Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer (TÉR). A jogszabálynak megfelelően a pedagógusok értékelésének adminisztrációját a KRÉTA Pedagógus Teljesítményértékelő Rendszer TÉR menüpontjában rögzítették.

Az igazgató az iskola működését, irányítását, az intézményi dokumentumokat, valamint a tanulmányi eredményeket figyelembe véve, a pedagógiai programot jól és eredményesen hajtotta végre. Elkötelezett a nevelőtestület fejlesztésében és a belső tudásmegosztás terén. Ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, támogatja a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Köszönjük az intézmény dolgozóinak az értékes, áldozatos munkáját.
A továbbiakban is sikeres, és eredményes oktató-nevelő munkát kívánunk.

Szekszárd, elektronikus időbélyegző szerint

Gerzsei Péter
tankerületi igazgató